

T.C

VARTO KAYMAKAMLIđI

HÜRRİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruhu mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

* Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türk toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, " İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun." Sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım, yöntem ve tekniklerle 21. Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yen türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratik değer kazanabilecektir.

Bizler, Hürriyet Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personel, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen görevi yerine getirmeyi, ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödeme yeri de, eğitim öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim öğretime hazırlamak, okulda Millî Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamını yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için de çekici hale getirmek görevlerimiz arasındadır.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasa'sına ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak;

Öğrencilerin ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresiyle barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığı kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip, estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; doğayı tanıma, sevmeye koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilinci kazandırmak; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşmak ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz bilimdir!

Ümit HAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ümit HAN	Okul Müdürü	Engin ATAN	Müdür Yardımcısı
Engin ATAN	Müdür Yardımcısı	Özen AKBAL	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Çağdaş GÜNERİ	Türkçe Öğretmeni	Öznur YILDIRIM	Türkçe Öğretmeni
Murat YILDIRIM	Matematik Öğretmeni	Rıza KATIK	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni
Sırrı GÜNEŞER	Okul Aile Birliği Başkanı	Sırrı GÜNEŞER	
Bedran AKBAL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz 1968 yılında ilkokul olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 1995 yılında ek derslik binası hizmete girmiş, 1997 yılında kesintisiz 8 yıllık ilköğretim kanunu çıktıktan sonra Hürriyet İlkokuluna ayrıca ortaokul eklenerek Hürriyet İlköğretim Okulu adını almıştır. 30.03.2012 tarihinde çıkarılan 6287 sayılı kanun ile eğitim öğretim faaliyetleri 4+4+4 şeklinde 12 yıl zorunlu ve kesintili şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeni yapılandırma içinde okulumuz 4 yıllık ilkokul ve 4 yıllık ortaokul olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenlemeden sonra Hürriyet İlkokulu ve Hürriyet Ortaokulu şeklinde yeniden ayrı ayrı hizmete başlamıştır.

Hürriyet İlkokulu şu anda Varto İlkokulu binasında hizmet verirken Hürriyet Ortaokulu ise 1968 yılında yapılan eski hizmet binasında çalışmalarına devam etmektedir. Okulumuzda 8 adet şube, 8 adet derslik, 1 adet müdür odası, 1 adet müdür yardımcısı odası, 1 adet öğretmenler odası, 2 adet tuvalet, 1 adet depo, 1 adet kütüphane ve kazan dairesi mevcuttur.

Okulumuz Varto'nun en büyük 3 mahallesinden biri olan Hürriyet mahallesinde bulunmaktadır. Yaklaşık 8 dönümlük bir alan üzerine atıl haldeki ilkokul bina temeli, anasınıfı ile kuruludur. Okulumuz bahçesi içerisinde oyun alanı ve çok amaçlı açık spor alanı bulunmaktadır. Okulumuzun üst ve yan yolu çok hareketli bir trafiğe sahipken alt yolu daha az hareketliliğe sahiptir. Okulumuzun bulunduğu mahalle Varto'nun en düzenli mahallelerinden birisidir.

Okulumuz Atatürk Ortaokulu ile birlikte Varto'nun en eski okullarından biri olduğundan çok sayıda başarıya imza atmıştır. Eski mezunlar arasında çok sayıda eğitimci, müfettiş, avukat, hakim, savcı, doktor, mühendis, memur bulunmaktadır. Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ortaöğretim kurumlarına devam etmektedirler. Hürriyet Mahallesinin okuryazar oranı oldukça yüksektir.

Açıklama [F12]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Hürriyet Mahaltesinde bulunan velilerimizin çoğu hayvancılıkla uğraşmaktadırlar. Tarıma elverişli toprak azlığından tarımla çok fazla uğraşılmamaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin ailelerinde yurtdışında çalışan yakınları bulunmaktadır. İnşaatlarda çalışan mevsimlik işçiler bulunmaktadır. Öğrenci velilerimizin maddi profili genellikle düşük seviyede olup çok az sayıda memur velimiz bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUŞ		İlçesi: VARTO			
Adres:	Hürriyet Mahallesi Atatürk Caddesi No: 97 49600 Varto / MUŞ	Coğrafi Konum (link)*:	http://vartohurriyetortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	436 711 21 31	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	736879@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	vartohurriyetortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	736879	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı*	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	83	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	101		Erkek	6
	Toplam	184		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12-13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,06 Yıl

Açıklama [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	8	12
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	10	17

Açıklama [F16]: *Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	200	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	13,75	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	330			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	750			
Kantin (m2)	---			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Açıklama [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	12	18	8/B	14	10	24
5/B	6	11	17	Toplam	85	101	186
6/A	10	11	21				
6/B	8	13	21				
7/A	14	15	29				
7/B	15	15	30				
8/A	10	14	24				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Açıklama [s8]: Toplam öğrenci sayısını yazalım

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

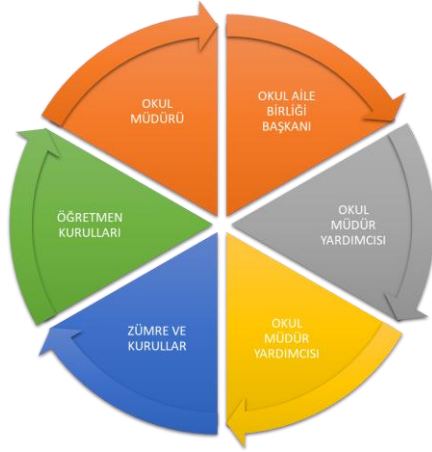
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	200	200
2018	200	200

Açıklama [s9]: Gelir gideri azda olsa yazalım

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklama [F110]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

HÜRRİYET ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,32	86,36
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,27	85,45
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,23	84,55
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,95	79,09
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,23	84,55
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,41	68,18
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,41	88,18
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,05	80,91
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,45	89,09
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,95	79,09
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,18	63,64
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,91	58,18
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,95	79,09
GENEL DEĞERLENDİRME		3,95	78,95

HÜRRİYET ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,67	93,33
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,50	90,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,75	95,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,75	95,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,42	88,33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,00	60,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,75	55,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,75	95,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,92	78,33
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,08	81,67
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,42	88,33
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,58	51,67
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,58	91,67
GENEL DEĞERLENDİRME		4,09	81,79

HÜRRİYET ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,07	81,43
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,29	85,71
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,79	75,71
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,00	80,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,86	77,14
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,93	58,57
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,43	88,57
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,86	77,14
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,29	85,71
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,86	57,14
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,43	68,57
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,79	55,71
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,21	64,29
GENEL DEĞERLENDİRME		3,68	73,52

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin doğru yaklaşımlarla gelişime açık olması, Öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması Okul yönetiminin ve öğretmenlerin kararlı ve azimli olması
Veliler	Çoğu velimizin okula arışı ilgili olması
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için açık spor sahasının olması.
Donanım	Öğrenci sayısına göre okulun fiziki donanımın yeterli olması.
Bütçe	Okul bütçesinin okulun temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Mem yöneticilerine ulaşabilmesi

Açıklama [F11]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F12]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

İletişim Süreçleri	Olumlu bir iletişim dilinin benimsenmesi.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla yenilenmesi ve kalıcı olmaması
Veliler	Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi Veli okul işbirliğinin yetersiz kalması
Bina ve Yerleşke	Sosyal ve sanatsal faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği bir konferans ve sergi salonunun olmayışı,
Donanım	Fen laboratuvarının yetersiz olması
Bütçe	Temel ihtiyaçlar dışında gelişen ihtiyaçları karşılamada sınırlı olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetimde diğer paydaşlarla iletişimin ve işbirliğinin zayıf olması.
İletişim Süreçleri	Eğitim öğretim içerisindeki temel etkenler arasındaki iletişimin zayıf olması
vb	

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığına ulaşılabilirliğin kolay olması.
Ekonomik	Bölgemizde yaşamın doğal ve ekonomik olması.
Sosyolojik	İlçenin sosyokültürel yapısının çeşitlilik göstermesi.
Teknolojik	Teknolojik gelişimlere ve çağa ayak uydurmada toplumun bakış açısının olumlu olması.
Mevzuat-Yasal	Resmi kurumlara ulaşılabilirliğinin kolay olması.
Ekolojik	Doğa ve iklim koşulları ile yabani hayatın çeşitliliğin fazla olması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikasının sürekliliğinin sağlanamaması
Ekonomik	Toplumun sosyoekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Bazı ailelerin çocuklarını okula göndermek istememeleri
Teknolojik	Bilinçsiz teknoloji kullanımı
Mevzuat-Yasal	Toplumun yazılı olmayan kurallara bağlılığı ve geleneksel inanışlar
Ekolojik	İklim koşullarının eğitim öğretim sürecini sekteye uğratması

Açıklama [F113]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, göstere ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran
2	Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kuran.
3	Okula uyumu kolaylaştıran tanıtıcı faaliyetlerin artırılması
4	Özel öğrencilerin eğitim öğretim sürecine katılımının ve gerekli düzenlemelerin titizlikle yapılması
5	Çeşitli sebeplerden dolayı göç eden bireylere yönelik eğitim ve öğretim tedbirlerinin alınması
6	Bireyin gelişim sürecinde ve hayatın bütün evrelerinde öğrenmeye yönelik amaçlar edinmesi
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul içi sınavlar ve Merkezi sınavların değerlendirme ve hedef belirleme sürecinde dikkate alınması
2	Sosyal ve kültürel etkinliklerin öğrenciler üzerindeki olumlu etkilerini gözlemlenmesi ve çeşitliliğinin artırılması
3	Mevcut öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi ve bireysel farklılıkların dikkate alınması
4	Eğitim öğretim sürecinde gerekli donanımın sağlanması
5	
6	
7	
8	

9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımının artırılması
2	Paydaşlarla işbirliğinin artırılması
3	Eğitim ve öğretim etkileyen fiziksel etkenlerin gözden geçirilmesi ve daha sağlıklı hale getirilmesi
4	Eğitim öğretim kurumunun çağın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi
5	Sağlıklı yaşam için gerekli tedbirlerin alınması
6	Eğitim öğretim sürecindeki bütün iç ve dış paydaşların okul ve iş güvenliği konusundaki hassasiyetlerin artırılması
7	Taşınmalı eğitimin, eğitim öğretim sürecine etkisinin araştırılması ve gerekli tedbirlerin alınması
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Kanunların verdiği yetkileri kullanarak, sahip olduğu imkanları zorlayarak, öğrencilerini bireysel hayatlarında ahlaklı, sosyal hayatlarında sorumlu, akademik hayatlarında başarılı ve bir üst eğitim kurumunun gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

Açıklama [FI14]: (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazmız.)

VİZYONUMUZ *

: Çağdaş eğitim anlayışı ile çağdaş ülkelerin eğitim sistemleri kalitesinde eğitim yaparak, Varto'daki öncü okullardan birisi olmak.

Açıklama [FI15]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

1. Saygı
2. Dayanışma
3. İşbirliği
4. Önerilere açık olma,
5. Sorumluluk
6. Karar verme süreçlerine hizmet alan ve veren herkesi katmak.

Açıklama [FI16]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

Açıklama [FI17]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Açıklama [FI18]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI19]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI20]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4.5	4	3	2	1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitimi)						

Açıklama [s21]: Okulunuz ile ilgili olan göstergeleri yazmanız gerekiyor

Açıklama [FI22]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI23]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI24]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI25]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [FI26]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [FI27]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [FI28]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI29]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	...		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

Açıklama [F130]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul içi sınavlar sonucunda başarı oranının artırılması (%)	7	74	78	82	86	90
PG.1.1.b	Öğrenci ve velilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranının artırılması (%)	35	40	45	55	60	70
PG.1.1.c	Mesleki rehberlik kapsamında grup rehberliğinin artırılması (%)	50	54	61	67	72	76
PG.1.1.d	Okul öğretmenlerinin kullandığı öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliğinin artırılması (%)	80	82	86	87	90	91
PG.1.1.e	Eğitim öğretim sürecini etkileyen, okulun ihtiyaç duyduğu araç gereçlerin karşılanması (%)	80	82	86	87	90	91
PG.1.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	10

Açıklama [s31]: Değerlerini yazalım

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul içi sınavlarda başarı oranı artırılacaktır.	Okul Yönetimi, Branş Öğretmenleri, Rehberlik Öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.2	Bütün okul içi paydaşların katılım sağlayabileceği sosyal etkinlikler çoğaltılacaktır.	Okul Yönetimi, Branş Öğretmenleri, Rehberlik Öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.3	Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri artırılıp okula devami sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Branş Öğretmenleri, Rehberlik Öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.4	Etkili öğretim yöntem ve teknikler konusunda öğretmenler bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi, Branş Öğretmenleri, Rehberlik Öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.5	Okul ihtiyaçları giderilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.6			
1.1.7			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranının artırılması (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.b	Öğrencilerin sınav kaygısının akademik başarılarına olan olumsuz etkisini azaltılması (%)	40	37	36	33	31	28
PG.1.1.c.	Üst öğrenim kurumlarının tanıma oranının artırılması(%)	70	74	78	82	86	90

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Farklı meslek alanlarının yerinde gözlemlenmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Öğretmeni, Branş Öğretmenleri	
1.1.2	Destekleme kurslarına katılımın artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Öğretmeni, Branş Öğretmenleri	
1.1.3	Öğrenciler için büyük bir problem olan sınav kaygısının azaltılması için gereken çalışma yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	
1.1.4			
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Açıklama [s32]: Hedef ifadesi yazalım

Sınıf mevcutlarının azalması ve verilen eğitimin daha kaliteli olması, öğrenciler için daha temiz ve güvenli bir ortamın sağlanması.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulun eğitim öğretime uygunluk kapasitesinin artırılması (%)	80	82	85	89	90	91
PG.1.1.b	Okulun iç ve dış paydaşlarla kurumsal iletişim ve işbirliğinin artırılması (%)	67	68	71	75	77	79
PG.1.1.c	Okul içi ve çevresinin fiziksel olarak eğitim öğretime uygunluk oranının artırılması (%)	80	82	85	89	90	91
PG.1.1.d	Okul içi paydaşların gelişen dünyanın değişen ihtiyaçlarına ulaşılabilirlik düzeyinin artırılması (%)	71	73	74	77	79	82
PG.1.1.e	Sağlıklı yaşamın gerekleri konusunda okul paydaşlarının bilgi düzeyinin artırılması (%)	72	73	75	78	82	86

PG.1.1.f	Eğitim-öğretim sürecindeki bütün iç ve dış paydaşların, okul ve iş güvenliği konusunda bilgi düzeylerinin artırılması (%)	73	75	77	79	83	85
-----------------	---	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bütün donanımlarıyla eğitim öğretime hazır hale getirilecektir.		
1.1.2	Bütün paydaşlarla olumlu iletişim bağı kurulacaktır.		
1.1.3	Okulun fiziksel eksiklikleri tespit edilip giderilecektir.		
1.1.4	Okul çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeye getirilecektir.		
1.1.5	Okul sağlıklı yaşama alanına dönüştürülecektir.		
1.1.6	Okul güvenliği ve iş güvenliği kapsamında gerekli çalışmalar yapılacaktır.		
1.1.7	Öğrencilerin eğitim öğretim hakkından faydalanabilmesi için gerekli ortam sağlanacaktır.		

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200	300	400	500	600	2000
TOPLAM	200	300	400	500	600	2000

Açıklama [s33]: Tahmini bir bütçe yazılım

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.